

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

Сурина О.П.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (Профиль подготовки) «Логопедия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели учебной практики (проектно-технологической)

Цели учебной практики (проектно-технологической): приобретение практических навыков самостоятельной работы по направлению и профилю профессиональной подготовки в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПСО1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. Задачи учебной практики (проектно-технологической)

Задачами учебной практики (проектно-технологической) являются:

- изучить и проанализировать все виды деятельности образовательной;
- изучить функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи;
- приобрести практические умения написания технологической карты урока;
- закрепить практические навыки использования современных образовательных технологий

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПСО1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

3. Место учебной практики (проектно-технологической) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (проектно-технологической) входит в блок Б2.О.06 Практики и относится к Предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Учебная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (предметно-содержательная).

Для успешного прохождения практики студент должен:

Знать:

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- основы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как

базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Владеть:

- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к работникам системы образования.

4. Форма проведения учебной практики (проектно-технологической)

Форма проведения учебной практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения учебной практики (проектно-технологической)

Место проведения практики учебной практики (проектно-технологической) – Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета и/или образовательные организации, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации и учреждения в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с прохождением практики..

Время проведения учебной практики: 6 семестр (очная форма обучения),

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (проектно-технологической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014).

Коды	Наименование	Индикатор	достижения	В	результате	прохождения
------	--------------	-----------	------------	---	------------	-------------

компетенции	компетенции	компетенции (закрепленный за учебной практикой)	данной учебной практики обучающийся должен :
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
		ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть навыками: проектирования диагностируемых цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: Уметь: Владеть навыками: Приобрести опыт: создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися
		ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть навыками: психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть навыками: формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Владеть навыками: объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
		ИОПК-5.3. Выявляет и	Уметь: выявлять и

		корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	корректировать трудности в обучении
ПК-1.	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Знать: нормативные образцы устной и письменной речи
		ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Владеть навыками: реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Приобрести опыт: проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Уметь: применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
		ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Приобрести опыт: соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
		ПК-1.7. Разрабатывает	Приобрести опыт: по

		рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-3.	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи Уметь: Осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития Уметь: Определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии Владеть: информационно-коммуникационные технологиями (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6)
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии	Уметь: Оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию

		с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
--	--	--	--

7. Объем и содержание учебной практики (проектно-технологической)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Очная форма обучения – 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	4	Ознакомление организацией работы образовательной организации, заполнение дневника практики	22	Собеседование, план-график работы студента
2.	Содержательно-организационный этап	Планирование участия в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской практике	16	участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	50	Дневник практики
3.	Заключительно-аналитический этап	Обсуждение результатов проектно-технологической деятельности.	4	подготовка отчета по практике, выступления на конференции с результатами практики	12	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 108	24		84	

Заочная форма обучения (5 лет) – 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточн ой аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	1	Ознакомление организацией работы образовательной организации заполнение дневника практики	27	Собеседование, план-график работы студента
2.	Содержательно-организационный этап			участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	60	Дневник практики
3.	Заключительно-аналитический этап			подготовка отчета по практике, выступления на конференции с результатами практики	14	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 108	1		103	Форма контроля – зачет – 4 часа

Заочная форма обучения (3,5 года) – 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточн ой аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, определение графика консультаций с преподавателем, выдача индивидуальных заданий и инструктивно-методических материалов	1	Ознакомление организацией работы образовательной организации заполнение дневника практики	27	Собеседование, план-график работы студента

2.	Содержательно-организационный этап			участие в коррекционной работе общеобразовательной организации. Участие в управленческой, педагогической, проектной. и просветительской образовательной организации	60	Дневник практики
3.	Заключительно-аналитический этап			подготовка отчета по практике, выступления на конференции с результатами практики	14	Отчет по практике, дневник практики
	Итого	Всего часов - 108	1		103	Форма контроля – зачет – 4 часа

8. Формы отчетности по итогам учебной практики (проектно-технологической).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике

Основанием для зачета служит предоставление отчетов по прохождению **учебной практики** (проектно-технологической), оформленных в соответствии с требованиями рабочей программы.

Время проведения аттестации: в течение 10 дней после окончания практики.

По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет по приведенной ниже форме:

СТРУКТУРА ОТЧЕТА по учебной практике:

1. Титульный лист отчета о прохождении **учебной практики** (проектно-технологической).
2. Дневник по практике.
3. Портфолио: Управленческий проект, результаты анкетирования, анализа документации, конспекты занятий в виде технологической карты.
4. Отчет о прохождении учебной практики.

Дисциплина завершается **зачетом**.

Оценка «зачтено» («не зачтено») складывается из текущего рейтинга и собеседования по результатам учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.

Текущий рейтинг – от 36 до 60 баллов.

Собеседование (зачёт) – от 24 до 40 баллов.

Критерии оценивания дневника практики по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) – до 25 баллов.

1. Полнота и глубина выполнения заданий – до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – до 5.
3. Оригинальность и творческий подход – до 5 баллов.

Критерии оценивания портфолио практики по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая)) – до 25 баллов.

1. Содержательность – от 0 до 15 баллов.
2. Грамотность оформления – от 0 до 5 баллов.
3. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания отчет по учебной практике (проектно-технологической) – до 10 баллов.

1. Грамотность оформления отчета – до 3 баллов.
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета – до 2 баллов.
3. Наличие обдуманного подхода к структуре и подбору материала – до 3 баллов.
4. Аналитичность, качество самооценки достижений – до 3 баллов.

Критерии оценивания собеседования по производственной практики (педагогическая (проектно-технологическая))

Критерии	баллы
Обучающийся обнаруживает знание специфики деятельности образовательной организации	более 24 баллов «зачтено»
Обучающийся обнаруживает недостаточность знание специфики деятельности образовательной организации	менее 24 баллов «не зачтено»

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

а) учебная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E.
5. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B.
8. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4.

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A.
10. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
12. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru http://pedlib.ru/katalog/y/katalog.php?id=4&page=1 http://pedlib.ru/katalog/y/katalog.php?id=2&page=1	Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии.
2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header	Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.
3	Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14	Статьи и публикации по вопросам логопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/query_results.asp	Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии
5	Знаниум	http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&ugs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn=	Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

К программе практики прилагается план (график) проведения практики.

Программа учебной практики (проектно-технологической) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014)

Программу составили:

1. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «03» июня 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО
(подпись, Ф.И.О.)

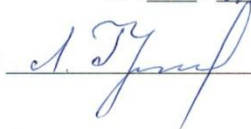
 Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии

 Л.Б. Гурьянова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2020-21	№1 от 31.08.20	Программа переутверждена на новый учебный год	<i>С. Коф</i>
2021-22	№13 от 10.06.21	Программа переутверждена на новый учебный год	<i>С. Коф</i>
2022-23	№ 1 от 31.08.22	Программа переутв. на нов. уч. год	<i>С. Коф</i>